

Recepción: 16/05/2013
Aprobación: 17/09/2013

NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Juan de Dios Villanueva Roa

Universidad de Granada

Línea de investigación: "La didáctica de las lenguas y sus literaturas"
jvillanueva@ugr.es

RESUMEN

Este artículo expone la importancia del uso de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Analiza la influencia que las TIC tienen en los jóvenes. Examina las posibilidades que estas NNTT tienen en la educación, las influencias positivas y necesidades del profesorado en materia formativa para lograr las mejores rentabilidades. Actualmente, el uso de las NNTT en el aula se compatibiliza con la presencia del profesor, superando el *e-learning*, de tal modo que aquellas son un banco de posibilidades, referencias, herramientas que, bien utilizadas, refuerzan en forma importante la motivación, la participación e implicación de los alumnos en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje, en el que la Red viene a ser una extraordinaria ampliación del ámbito docente. La combinación del acceso y dominio en su uso por el alumnado, como se desprende de los resultados de una pequeña encuesta que se presenta, y de la potencialidad de la Red, da lugar al conocido *b-learning*.

Palabras Clave: ELE, Nuevas tecnologías, Formación del profesorado, *b-learning*.

NEW TECHNOLOGIES APPLIED TO THE TEACHING OF SPANISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Juan de Dios Villanueva Roa
University of Granada

ABSTRACT

This article outlines the importance of the use of new technologies in the teaching of Spanish as a foreign language. It analyzes the influence of ICT on youth. It examines the possibilities that these new technologies have on education, and the positive influences and needs of teachers in the training field, in order to achieve the best returns. Currently, the use of these technologies in the classroom is compatible with the presence of the teacher, overcoming e-learning in such a way that these technologies make up a bank of possibilities, references, and tools which, when well used, significantly reinforce the motivation, participation, and involvement of students in the development of their own learning process, in which the network becomes an extraordinary expansion of the teaching field. The combination of access and mastery of their use by students, made clear by the results of a small survey and the potentiality of the network, leads to the well-known *b-learning*.

Key words: ELE, New technologies, Teacher training, *b-learning*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARCOS, Francisco; ORTEGA, Francisco y AMILBURU, Ana. Aportaciones del “*blended*” learning a la enseñanza del idioma inglés. En M. C. Gómez y S. Grau Company (Coords.) Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior. Alcoy (Alicante): Editorial Marfil, 2010. pp. 415-435.

BARTOLOMÉ, Antonio. *Blended Learning*. Conceptos básicos. Píxel-Bit. En: Revista de Medios y Educación, 23, 2004. pp. 7-20.

BELLO, León. Experiencia Modalidad *b-learning* Curso de Muestreo e inferencia estadística del programa Gerencia en Sistemas de información en Salud. 2009. Disponible en Internet: <http://es.scribd.com/doc/53585913/autor-leon-dario-bello-parias>. Fecha de consulta 12 de mayo de 2012.

LEÃO, Marcelo Brito Carneiro. Teoría de la flexibilidad cognitiva (TFC) en la elaboración del multimedia educacional de Ciencias. Departamento de Química. Brasil: Universidad Federal Rural de Pernambuco, 2007.

BRITO, Viviana. El foro electrónico: Una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo. En: Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 17. 2004. Disponible en Internet: http://www.uib.es/depart/gte/edutece/revelec17/brito_16a.htm.

BROWN, H. Douglas. Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy. 2a ed. New York: Longman, 2001.

CABERO, Julio. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis, 2000.

CABERO, Julio. Bases pedagógicas del *e-learning*. En: Revista de Universidad y sociedad del Conocimiento. Vol. 3, Nº. 1, 2006.

CATALÁN MÁRQUEZ, M^a José. Pizarra digital interactiva. En: Revista digital de divulgación educativa. Año I, Número 2, 2008.

COLINA, Marilyn. E-learning como nuevo modelo de Educación Virtual. UNEFA Centro de Investigaciones y Postgrado. Núcleo: Puerto Ordaz, 2008.

FERREIRA, Ana y MORALES, Sandra. La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico. En: Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 46 (2) II Sem, 2008. pp. 95-118.

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO. Teleformación. Un paso más en el camino de la Formación Continua. Madrid: Fundesco, 1998.

GALLEGO RODRÍGUEZ, Alejandrino y MARTÍNEZ CARO, Eva. Estilos de aprendizaje y *e-learning*. Hacia un mayor rendimiento académico. Universidad de Murcia, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, 2003.

GARCÍA PEÑALVO, Francisco José. Estado actual de los sistemas *e-learning*, Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 6 (2). 2005. Disponible en Internet: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo.htm.

GONZÁLEZ, Julio César. *B-Learning* utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior. Revista Complutense de Educación, 17 (1), 2006. pp. 121-133.

HERNÁNDEZ TORRES, Alfonso. Los foros como herramienta didáctica en la enseñanza de ELE. En Actas del Segundo Congreso Internacional Virtual sobre enseñanza de E/LE. La red como espacio de colaboración. Volumen I, Málaga: EdiEle, 2007. pp. 182-187.

HERRERA, Francisco y CONEJO, Emilia. Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera. Disponible en: Marcoe, octubre, 2009.

JOU FIGUEREDA, Bibiana. Blogs, ¿para qué os quiero?, de RedELE, Biblioteca 2010, 11, Primer semestre, 2006, Disponible en internet: <http://www.educacion.gob.es/redele/Biblioteca-Virtual/2010/memoriaMaster/1-Trimestre/BibianaJou.html>. Consulta: 15-02-2012.

MARCELO, Carlos, *et al.* *E-Learning* Teleformación. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet. Barcelona: Gestión 2000, 2002.

MORALES MORGADO, Erla Mariela. Gestión del conocimiento en sistemas *e-learning*, basado en objetos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2007. (Tesis doctoral).

MORÁN, José Manuel. O video na sala de aula. Comunicação & Educação. Sao Paulo, vol. 2. 1995.

NEAL, LISA. Virtual classroom and communities. In proceeding of ACM group'97. Conference, Nov., 1997, Phoenix, USA.

PARRA CASTILLO, Sergio. Ventajas y desventajas de la ciencia en Internet. Divulgación 2.0. Blog Método, 2011. Disponible en internet: <http://metode.cat/es/Noticias/Divulgacio-20>. Fecha de consulta: 29-11-2013.

ROJAS, Octavio; ALONSO, Julio y ANTÚÑEZ, José Luis. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos. Madrid: ESIC Editorial, 2005.

ROQUET GARCÍA, Guillermo. El correo electrónico en la educación: material de autoinstrucción. México: UNAM, 2004. Disponible en internet: <http://www.distancia.unam.mx/educativa2/doctos/t2correo.pdf>.

SORIA PASTOR, Inés. Las nuevas tecnologías en la formación de los profesores de E/LE. XII Congreso Internacional de ASELE (421-429). Valencia: Centro Virtual Cervantes, 2001.

TRENCHS PARERA, Mireia. Tecnologías digitales para un cambio educativo en el aprendizaje de lenguas, en: M. Trenchs Parera (ed.). Nuevas tecnologías para el autoaprendizaje y la didáctica de lenguas. Lleida: Milenio, 2001, pp. 21-34.